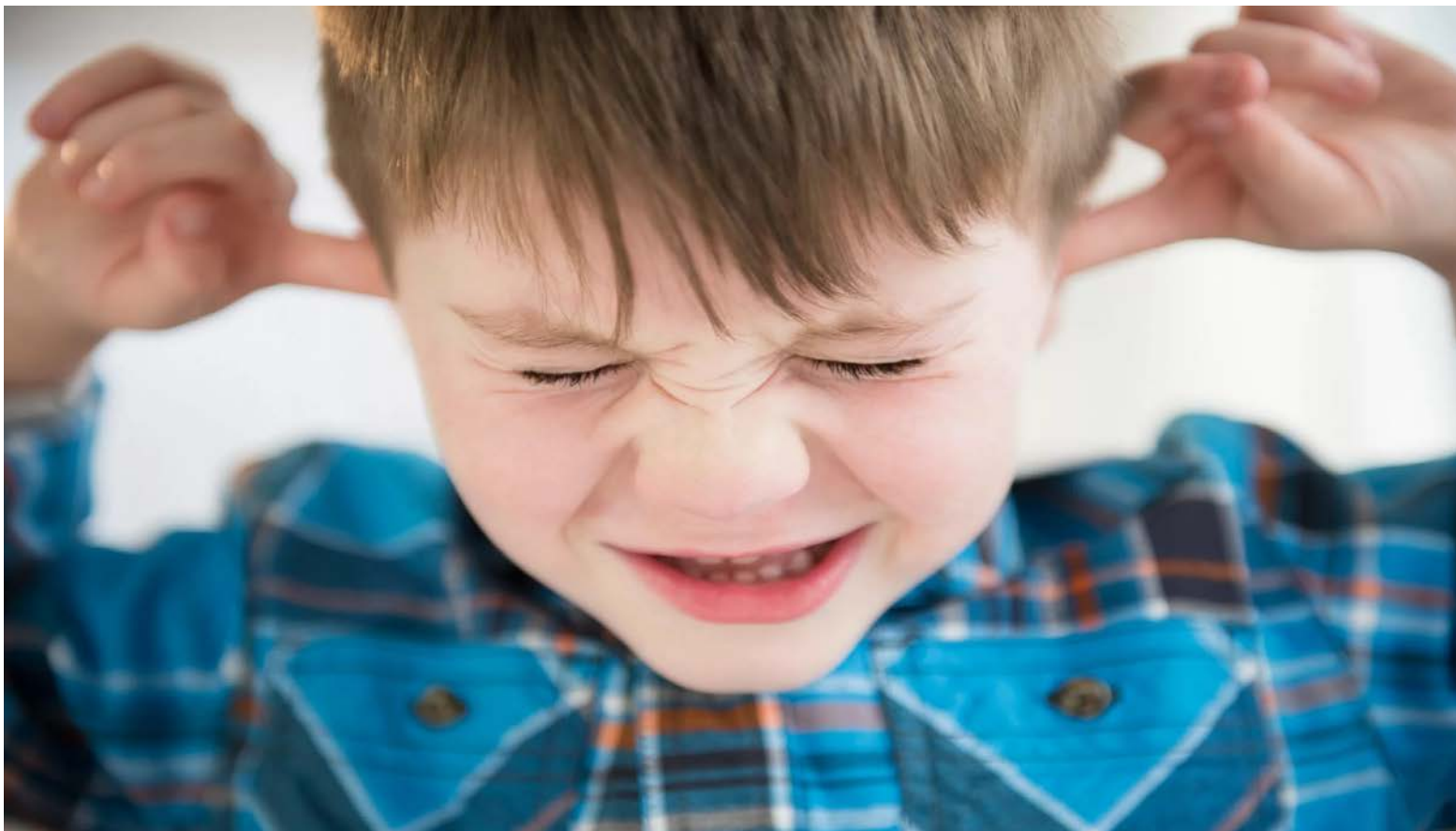


СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС УЧИТЕЛЕМ- ЛОГОПЕДОМ В ДОУ



Подготовила: учитель-логопед
Рудакевич Н.Н.

Ранние признаки Аутизма

(от 2х лет)*



Не смотрит в глаза



Не интересуется детьми



Не любит прикосновений



Чувствителен
к некоторым звукам



Выстраивает предметы в линейку



Нет речи.

Не может сказать чего хочет



Не осознает опасных ситуаций



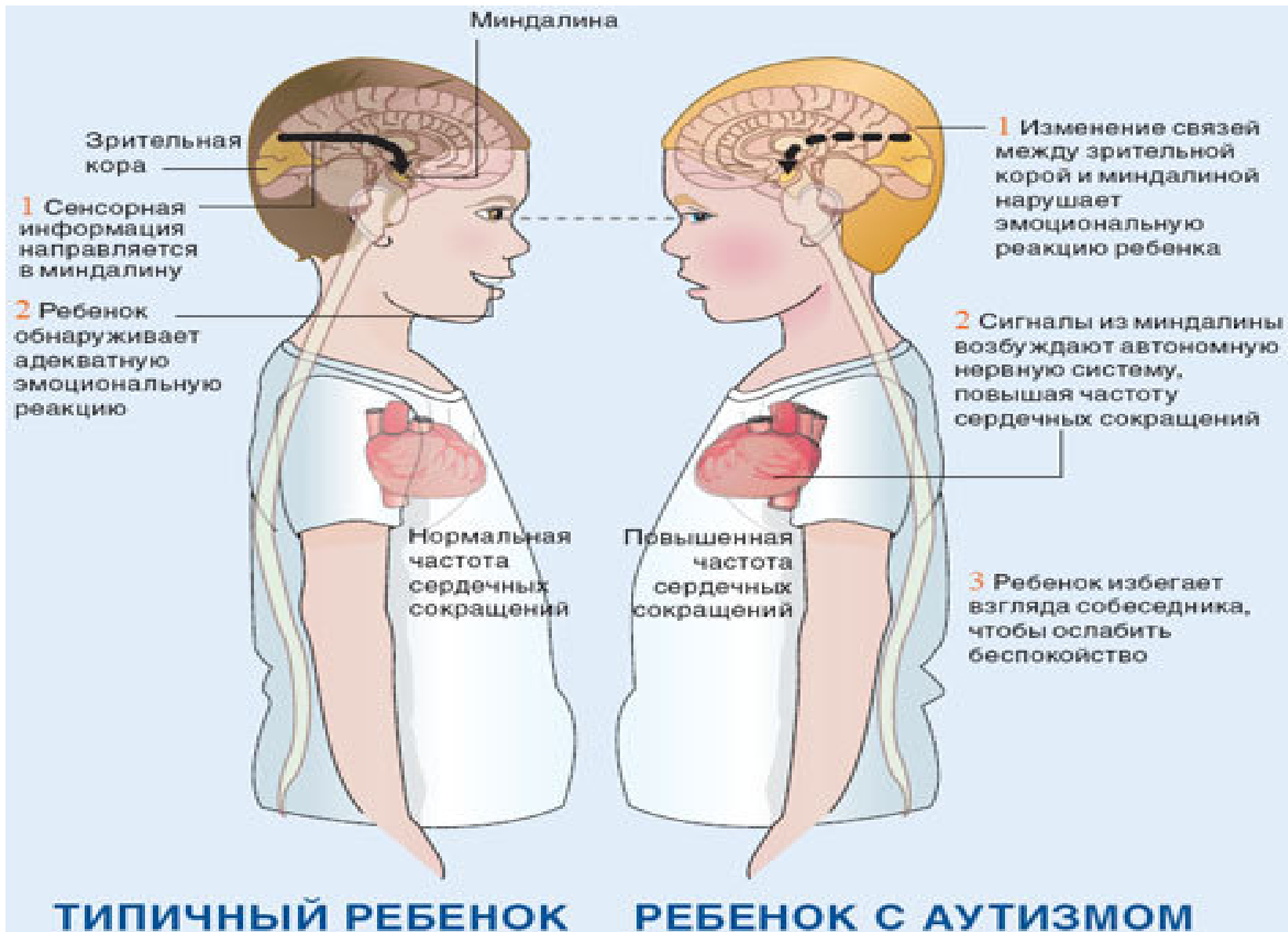
Гиперактивен или
наоборот пассивен



Частые истерики

Эксклюзив
<http://www.stomatologspb.ru/>

Сравнительный анализ здорового ребенка и ребенка с аутизмом.



ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ С РДА.

- У детей первой группы мы наблюдаем почти полное отсутствие внешней речи. Редкие слова или короткие фразы, произнесенные ребенком на высоте аффекта, позволяют предположить, что он понимает речь хотя бы частично.
- Для речи детей второй группы характерны эхолалии, есть также небольшой набор стереотипных коротких фраз, либо полученных ребенком в какой-то аффективной ситуации. У детей второй группы есть стереотипные просьбы и обращения, в которых глагол используется в инфинитиве («Сок пить», «Дать печенье»), а о себе ребенок говорит во втором или третьем лице («Саша будет рисовать»). Но часто такие дети предпочитают обращаться и просить не обычным образом, а криком или просто стремятся подвести взрослого к нужному месту и ткнуть его руку в интересующий их предмет.

У ребенка четвертой группы мы встречаемся с тихой, нечеткой речью и эхолалиями, иногда отсроченными во времени. Такой ребенок просит и обращается, как правило, с помощью речи, но пересказ для него труден.

Дети третьей группы, обладают развернутой литературной речью, но при этом почти не способны к диалогу, не слышат собеседника, хотя цитируют целые страницы любимых книг или рассуждают на любимую тему.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ АУТИЗМЕ:

- ⦿ установление эмоционального контакта с ребенком;
- ⦿ формирование целенаправленного поведения и понимание речи,
- ⦿ развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- ⦿ развитие мелкой моторики;
- ⦿ вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания и речи;
- ⦿ развитие активного и пассивного словарного запаса;
- ⦿ формирование и развитие спонтанной речи в обучающей ситуации, в быту и в игре;
- ⦿ Обучение чтению и письму

НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПРИ АУТИЗМЕ.

- ◎ Установление эмоционального и телесного контакта.
- ◎ Развитие понимания речи
- ◎ Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи);
- ◎ Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.

АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА С РАС К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

- ⦿ Для установления контакта важно помнить пять правил (пять «НЕ»):
- ⦿ -НЕ говорить громко.
- ⦿ НЕ делать резких движений.
- ⦿ -НЕ смотреть пристально в глаза ребенку.
- ⦿ -НЕ обращаться прямо к ребенку.
- ⦿ -НЕ быть слишком активным и навязчивым.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

- ⊙ Быстрый переход от одного задания к другому.
- ⊙ -Материал подбирается исходя из интересов ребёнка и ориентации на практическое применение.
- ⊙ -Дозированное введение нового материала, как расширение стереотипа.
- ⊙ -Использование наглядных схем и моделей.
- ⊙ -Работа с эмоциями.
- ⊙ -Работа с родителями .
- ⊙ Использование таймеров, систем поощрения, визуальных подсказок, визуальное расписание.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

I Предварительный этап .

II Этап обучения понимания речи .

III Этап обучения экспрессивной речи.

IV Этап Дальнейшее развитие речи.

V Этап Обучение чтению.

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ

- установление эмоционального контакта;
- адаптационный период;
- формирование взаимодействия логопеда с ребёнком;
- определение средств, способных привлечь внимание ребёнка (вестибулярные, тактильные, сенсорные);
- формирование первичных учебных навыков.

2. ЭТАП ОБУЧЕНИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

- выполнение инструкции «Дай»;
- выполнение инструкции «Покажи»;
- формирование навыков, касающихся понимания названий действий.

3. ЭТАП ОБУЧЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

- обучение использовать указательный жест для выражения своего желания;
- обучение произносить название предмета;
- обучение словам, выражающим просьбу : «Дай», «Помоги», «Открой» и т.д.
- обучение выражать согласие или несогласие с чем-либо.

4. ЭТАП ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- ⊙ Функциональное значение предметов.
- ⊙ Обучение отвечать на вопросы о себе.
- ⊙ Обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.).
- ⊙ Обучение отвечать на вопрос «Где?».
- ⊙ Работа над увеличением числа спонтанных высказываний.

5. ЭТАП ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

На всех этапах работы для логопеда часто более важно сформировать у ребёнка желание общаться, чем добиться усвоения учебного материала.



**ЧТЕНИЕ СЛОГОВЫХ ТАБЛИЦ ИЗ ОТКРЫТЫХ
СЛОГОВ. ТАБЛИЦЫ ИЗГОТАВЛИВАЮТСЯ ПО
ПРИНЦИПУ ЛОТО С ПАРНЫМИ
КАРТИНКАМИ.**

МА
ПА
БА
ТА

ма
па
ба
та

ФА
ФО
ФУ
ФИ

фа
фо
фу
фи

ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ

- В речи детей с РАС часто отсутствуют глаголы, а пиктограммы с подписью помогают научиться употреблять глаголы сначала с помощью картинки, а потом и самостоятельно.



ДЕВОЧКА



НЕСЁТ



ТОРТ



ДЕДУШКА

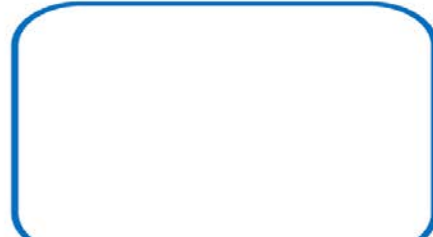
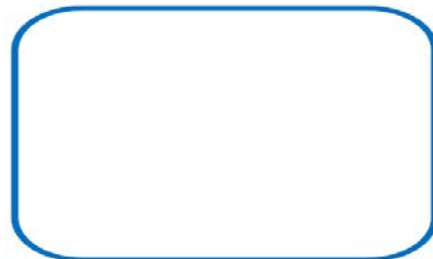


ЕСТ



КАШУ

ВВОДИМ В РЕЧЬ ГЛАГОЛЫ



ВВОДИМ В РЕЧЬ МЕСТОИМЕНИЯ

Аутичный ребенок как бы «застревает» на этапе пассивного приобретения слов от окружающих его людей, не стремится активно расширять свой словарь с помощью вопросов типа «Что это?», «Как это называется?».

Расширять значения слов в лексике ребенка с РДА приходится через искусственный «перевод» его с одного этапа речевого развития на другой путем усложнения заданий на занятиях. Так, от конкретных действий людей мы переходим к формированию понимания того, что данные глаголы могут обозначать движения других живых существ или неодушевленных предметов.

Он (она)		Идет
Он (она)		Бежит
Он (она)		Стоит
Он (она)		Танцует

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

- На большой карте с изображением продуктов питания (используются карты из различных лото) под картинками печатаются соответствующие слова.
- На квадратиках подходящего к картинкам размера крупно пишутся окончания прилагательных «вкусный» или «душистый» (в одном пособии отрабатывается только одно из прилагательных). Педагог спрашивает ученика: «Огурец — какой?» «Мороженое — какое?» Ребенок отвечает: «Вкусный». «Вкусное». Потом находит нужное окончание прилагательного и кладет карточку на картинку со словом.

○ *Окончания:*

АЯ

АЯ

ЫЙ

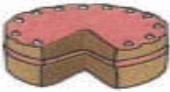







ЫЙ

ОЕ

ОЕ

ЫЕ

ЫЕ

ВКУСНЫЙ	ВКУСНАЯ	ВКУСНОЕ	ВКУСНЫЕ
 торт	 мороженое	 ягоды	 сок
 конфета	 котлеты	 молоко	 капуста

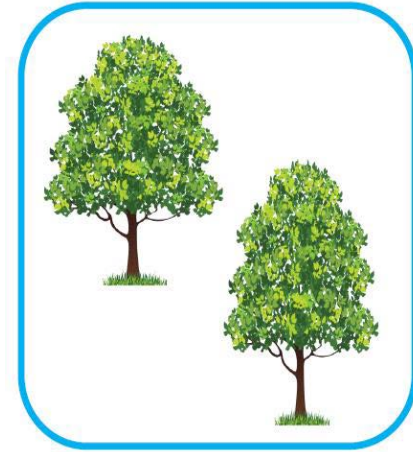
ИГРА «МАЛЬЧИК РИСУЕТ»

- ◎ согласование слов в роде, числе и падеже.
- ◎ На первых порах используем карточку с изображением действия и подписью и предметные картинки в единственном числе (женского и мужского рода).



ИГРА «МАЛЬЧИК РИСУЕТ»

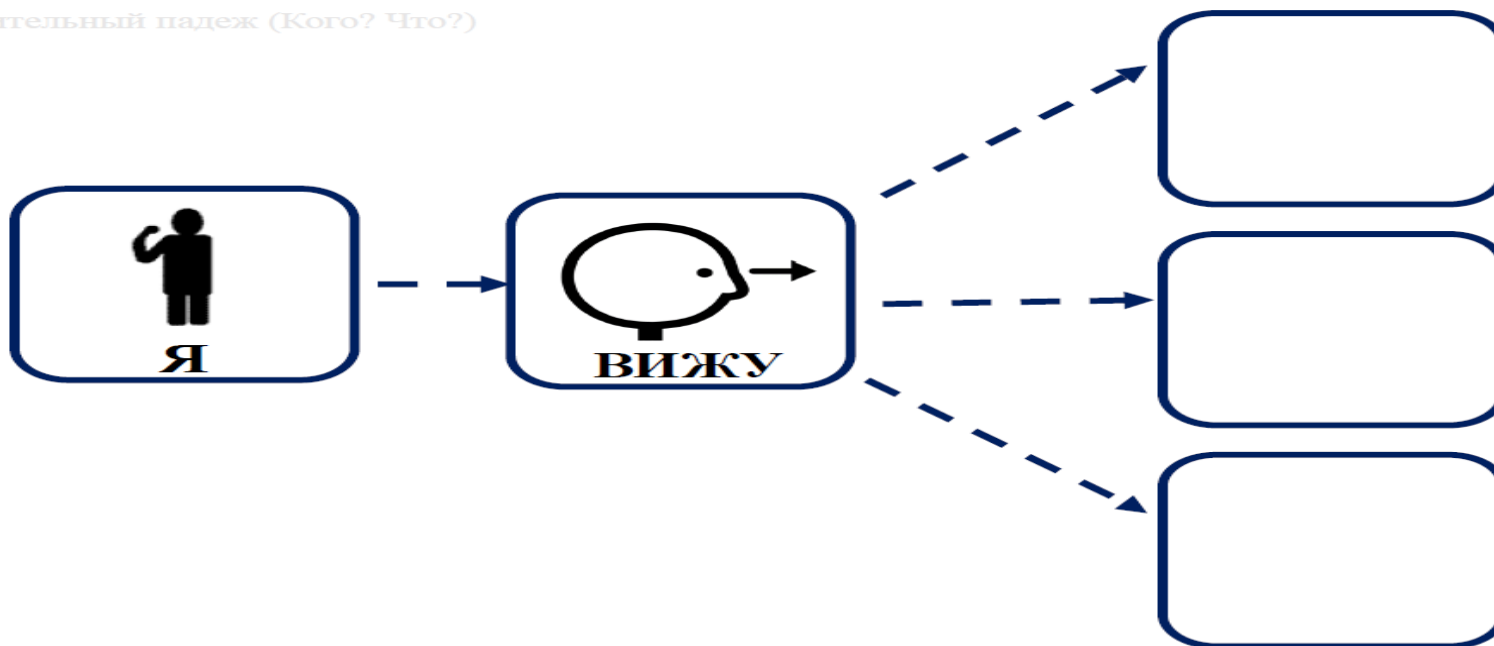
- Усложняем задачу
- -Согласование слов во множественном числе
- с одинаковыми окончаниями.
- -Согласование одного и
- того же слова в единственном и множественном числе.
- -Согласование более СЛОЖНЫХ для словообразования форм слов.



ИГРА «ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗЫ»

- Формирование фразы из трёх слов с использованием глагола.
- -Согласование слов в разных падежах.
- -Употребление местоимения «Я».

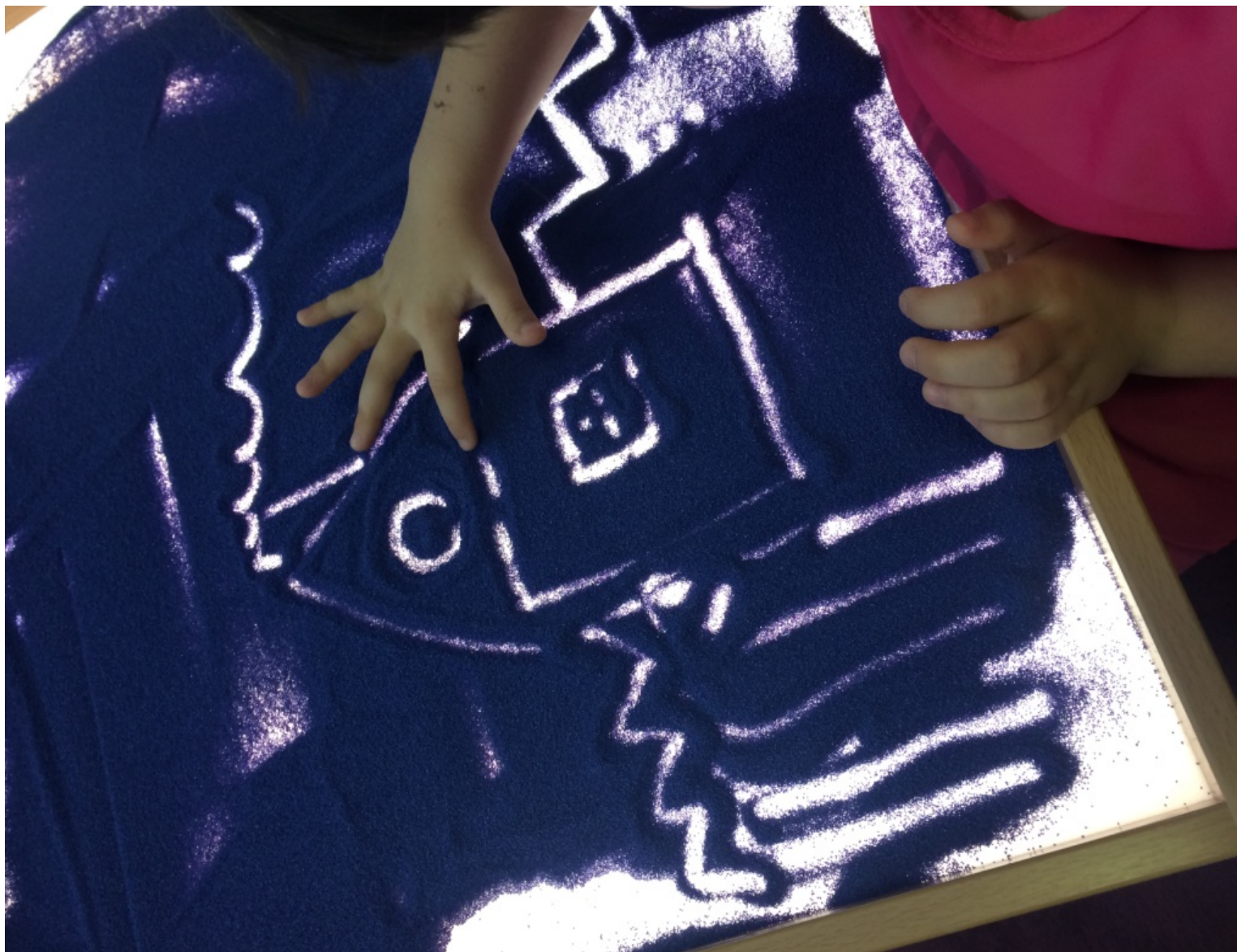
Винительный падеж (Кого? Что?)



ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК С БУКВАМИ ИЛИ ПРЕДМЕТАМИ.



ПЕСКОТЕРАПИЯ



АРТ-ТЕРАПИЯ: СОВМЕСТНОЕ РИСОВАНИЕ



Елена Янушко



игры с аутичным ребенком

установление контакта
способы взаимодействия
развитие речи
психотерапия

СЕРИЯ • ОСОБЫЙ РЕБЕНОК •

СКАЗКОТЕРАПИЯ

- ⦿ - Развитие способности понимания речи, формирование речевого мышления.
- ⦿ - Развитие связной речи.
- ⦿ - Развитие способности к пересказу, последовательному изложению событий.
- ⦿ - Развитие способности составления самостоятельного рассказа по серии картинок.
- ⦿ - Привитие интереса к совместному и самостоятельному чтению.

ПЛАСТЕЛИНОГРАФИЯ



© 2013 Gift of Curiosity

www.giftofcuriosity.com

Sheep

30



СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ



Суджок



Мячик мой
Не отдыхает,
На ладошке он гуляет.
Взад – вперед его качу,
Вправо – влево – как хочу.
Сверху – левой, снизу – правой,
Я его катаю браво.

ТАКИМ ОБРАЗОМ

- ◎ **логопедическая работа с детьми с РАС должна проходить определенным образом:**
- ◎ 1. Логопедической работе предшествует адаптационный период, в ходе которого изучаются анамнестические сведения, составляется протокол речевого развития и проводится наблюдение за свободным поведением ребенка.
- ◎ 2. Очень важно установить эмоциональную связь с ребенком Нельзя быть слишком активным, навязывать ребенку взаимодействие и задавать прямые вопросы, если не достигнут контакт.
- ◎ 3. В помещении, в котором проводится логопедическая работа не должно быть предметов, отвлекающих ребенка, помнить о безопасности, так как некоторые аутичные дети импульсивны, двигательны беспокойны, и у них иногда возникают эпизоды агрессии и самоагрессии.
- ◎ 4. Программа по коррекции речевых нарушений разрабатывается совместно со всеми специалистами, работающими с ребенком.
- ◎ 5 Следует решить индивидуально для каждого ребенка вопрос о применении зеркала, логопедических зондов.
- ◎ 6 Логопедическая работа по коррекции речевого развития должна быть последовательной, терпеливой и иногда очень длительной.
- ◎ Не стоит пытаться научить ребенка всему сразу, лучше сначала сосредоточиться на одном наиболее доступном ему навыке, постепенно подключая его к наиболее простым операциям в других, часто повторяющихся бытовых ситуациях.
- ◎ При правильно построенной работе дети с РАС могут достигать неплохих результатов.

ПОЖЕЛАНИЕ

*Тем, кто хочет помочь аутичным
детям хочется пожелать
терпения понимания тех, кто
так не похож на нас.*

*Ведь в нашу с вами жизнь «эти
дети приходят проверить нас с
вами на человечность»*

(Р.Шнайдер – педагог и философ).

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ